

BIBLIOTECA del Liceo Classico “L. Ariosto”

Novità *marzo* 2014

*Selezione degli **articoli** tratti dalle **riviste** in abbonamento*

ARTE DISEGNO MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

FILOSOFIA STORIA SCIENZE UMANE RELIGIONE DIRITTO SOSTEGNO

GRECO LATINO ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

LINGUE E LETTERATURE STRANIERE

MATEMATICA FISICA INFORMATICA

ARTE DISEGNO MUSICA

ROSSI Sergio, *Storie di lucidissime follie. Da Jacovitti a "Frigidaire"*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

DOGHERIA Duccio, *Solo contro tutti. Henri Gustave Jossot*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

AGUDIO Elena, *Monelli per antonomasia. Max und Moritz*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

BELTRAMI Cristina, *Uno sguardo critico. Honoré Daumier*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

DE SETA Cesare, *Arte topografica. L'immagine della città europea a Venezia*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

BLANCHAERT Jean, *Un gioco di Dotti. Rabisch: il grottesco nel Cinquecento*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

ROMANELLI Giandomenico, *Il fuoco dell'arte. Un Cinquecento inquieto a Conegliano*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

TAGLIAGAMBA Sara, *Rinascenza antigraziosa. Leonardo, Metsys e le teste grottesche*, in "Art e dossier", n. 309, 2014.

TEZA Laura, *I Florenzi e le nuove occasioni perugine e romane di Giovan Battista Lombradelli*, in "Paragone – Arte", n. 113, 2014.

DELLA MONICA Ilaria, *Una proposta per Alessandro de' Pesci*, in "Paragone – Arte", n. 113, 2014.

CHANGEUX Jean-Pierre, *Bellezza nel cervello: per una neuroscienza dell'arte*, in "MicroMega", n. 2, 2014.

GALLESE Vittorio, *Arte, corpo, cervello: per un'estetica sperimentale*, in "MicroMega", n. 2, 2014.

MONTANARI Tomaso, *La mercificazione del patrimonio culturale nell'Italia di Matteo Renzi*, in "MicroMega", n. 2, 2014.

EDUCAZIONE FISICA

AA.VV., DOSSIER dedicato alla *Riabilitazione e rieducare in acqua*, in “Sport & Medicina”, n. 1, 2014.

ZATI-VALENT, *Tendinopatie da sovraccarico*, in “Sport & Medicina”, n. 1, 2014

Nel trattamento delle tendinopatie nello sportivo sta assumendo un ruolo emergente la terapia strumentale combinata all’esercizio terapeutico.

MARTINELLI Elena, *Sport: se il rachide è sotto sforzo*, in “Sport & Medicina”, n. 1, 2014

Come valutare i carichi, gli sforzi e le relative conseguenze sul rachide lombare, soprattutto in caso di attività motoria

FILOSOFIA STORIA SCIENZE UMANE RELIGIONE DIRITTO SOSTEGNO

MARCHESI Andrea intervista Rampazi Marita, *Sconfinamenti dei giovani presi dall'incertezza. Adulti che fanno i conti con la diseguale distribuzione della "capacità di navigazione"*, in "Animazione sociale", n. 279, 2014.

PEPINO Livio, *A quale legalità educare? Analisi di un concetto troppo spesso in conflitto con l'idea di giustizia*, in "Animazione sociale", n. 279, 2014.

AA.VV., *Fare prevenzione sui consumi giovanili di "sostanze". Gli otto dilemmi della prevenzione, sostenere i fattori proattivi, scoprire che il proprio figlio "consuma", di prevenzione c'è bisogno già in preadolescenza*, in "Animazione sociale", n. 279, 2014.

GIORDA-HEJAZI (a cura di), *Spazi e luoghi sacri*, in "Humanitas", n. 6, 2013 [numero monografico]

OCCHETTA Francesco, *Immigrazione tra crisi economica, diritti e doveri*, in "La Civiltà cattolica", n. 3929, 2014.

SALVINI Giampaolo, *Uno sguardo sulla società con la "Evangelii gaudium"*, in "La Civiltà cattolica", n. 3929, 2014.

GUZZI Anna, *La bellezza ferita. Educare attraverso la creatività poetico-letteraria*, in "Orientamenti pedagogici", n. 1, 2014.

Questo saggio sviluppa l'ipotesi di un rapporto tra educazione, fede e poesia, indagandolo alla luce del concetto di arte presente in alcuni documenti del Magistero.

GRAMIGNA Anita, *Testo e ipertesto. Razionalità tecnica e nuove esigenze formative*, in "Orientamenti pedagogici", n. 1, 2014.

ROGERS Carl, *Emozioni e memoria nel counselling centrato sulla persona*, in "Orientamenti pedagogici", n. 1, 2014.

FORNASIER-CAPODIECI, *L'elaborazione del lutto negli adolescenti. Un'indagine esplorativa negli istituti scolastici superiori*, in "Orientamenti pedagogici", n. 1, 2014.

BAY Marco, *Le parole di saggezza di Papa Francesco oggi illuminano e rinnovano la "Piccola antologia pedagogica" di OP di sessant'anni fa*, in "Orientamenti pedagogici", n. 1, 2014.

ARDOVINO Adriano (a cura di), *Dialogo sulla teologia politica con Massimo Cacciari e Roberto Esposito*, in "MicroMega", n. 2, 2014.

BEAULIEU Alain (a cura di), *Michel Foucault in conversazione con Colin Gordon e Paul Patton – Considerazioni sul marxismo, la fenomenologia e il potere*, in "MicroMega", n. 2, 2014.

SALVINI Giampaolo, *Eutanasia legale per i minori in Belgio*, in "La Civiltà cattolica", n. 3930, 2014

LATINO E GRECO / ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

LATINO E GRECO

FEDELI Paolo, *I classici traducono i classici*, in “Maia”, fasc. III, 2013.

PADUANO Guido, *L'intelligenza al femminile in Plauto*, in “Maia”, fasc. III, 2013.

BOTTACCHIARI Martina, *La ricezione di Aristofane negli scritti nietzscheani sulla tragedia*, in “Maia”, fasc. III, 2013.

ALLENDORF S. TOBIAS, *The Poetics of Uncertainty in Senecan Drama*, in “MD – materiali e discussioni per l'analisi dei testi classici”, n. 71, 2013.

PROSPERI Valentina, *Strategie di autoconservazione del mito. La guerra di Troia tra Seconda Sofistica e prima età moderna*, in “MD – materiali e discussioni per l'analisi dei testi classici”, n. 71, 2013.

GIORDANO F., *Il bilinguismo impossibile di Ovidio*, in “Atene e Roma”, n. 1/2, 2013.

CHIRICO Maria Luisa, *Comparetti, Nerucci e la questione della pronuncia del greco*, in “Atene e Roma”, n. 1/2, 2013.

URSINI Francesco, *“... e con la morte l'informe niente”: L'infinito di Carducci*, in “Atene e Roma”, n. 1/2, 2013.

STORIA

AA.VV., *Roma e il mistero dei culti orientali*, in “Archeo”, n. 349, 2014.

ITALIANO

MONGIAT FARINA Caterina, *I nostri antenati post-umani. Storia di formazione e metamorfosi nella trilogia di Calvino*, in “Strumenti critici”, 134, 2014.

LINGUE E LETTERATURE STRANIERE

MINARDI Silvia, *Innovazione e lingue*, in “Lend – Lingua e nuova didattica”, n. 1, 2014.

PEZZI Elena, *TAREAS 2.0. Imparare collaborando attraverso gli strumenti del Web 2.0*, in “Lend – Lingua e nuova didattica”, n. 1, 2014.

INGLESE

VETTOREL Paola, *L'inglese come lingua di comunicazione globale. Quali implicazioni per la classe di lingue?*, in “Lend – Lingua e nuova didattica”, n. 1, 2014.

ERCOLINO Stefano, *The Encyclopedic Mode in Modernist and Postmodernist Fiction*, in “Strumenti critici”, n. 134, 2014.

FRANCESE

AA.VV., DOSSIER dedicato a *Villes et communes, liberté, égalité, proximité*, in “Le français dans le monde”, n. 392, 2014.

ATTANASIO Elisa, *Grille d'aération – grille fermée: Perec, la cicatrice, la scrittura*, in “Strumenti critici”, n. 134, 2014.

TEDESCO

VERSARI Margherita, *Stefan George: le poesie alle donne in “Preisgedichte” . Finzione e mascheramento*, in “Strumenti critici”, n. 134, 2014.

MATEMATICA FISICA INFORMATICA

WEGNER-WARD, *Come Google ti cambia il cervello*, in “Le Scienze”, n. 546, 2014.

ROSSO Riccardo, *Non omnis moriar! L'eredità matematica di Evariste Galois (inizio)*, in “L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate”, vol. 37B, n. 1, 2014.

JANNAMORELLI Bruno, *Al mercato con Euclide*, in “L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate”, vol. 37B, n. 1, 2014.

MAFFINI Achille, *Il valore assoluto: un'occasione di analisi logico-linguistica di un concetto matematico*, in “L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate”, vol. 37B, n. 1, 2014.

BERRAH-BUCKSBAUM, *Il laser a raggi X più potente del mondo*, in “Le Scienze”, n. 547, 2014.

Un progetto partito come idea per un'arma antimissile dello scudo spaziale degli anni '80 è ora un microscopio senza precedenti, in grado di generare forme esotiche di materia che non esistono in nessun'altra parte dell'universo

DANIELSON-GRANEY, *Processo a Copernico*, in “Le Scienze”, n. 547, 2014.

Al sistema eliocentrico proposto da Copernico si opposero non solo le autorità religiose, ma anche alcuni scienziati in base a prove che sostenevano una cosmologia differente.

CARTER James, *Fiori e nastri di ghiaccio*, in “Le Scienze”, n. 547, 2014.

Quando l'acqua congela nelle giuste condizioni si possono formare splendide strutture che sembrano sfidare la gravità.

VITTONI Ettore, *Scienza, nanoscienza, fantascienza*, in “La fisica nella scuola”, n. 4, 2013.

Il termine “nanoscienza” è descritto e spiegato attraverso esempi che possono aiutare a capire il suo scopo e la sua importanza per la vita quotidiana.

HARE Jonathan, *Un semplice dispositivo con cui esplorare le onde radio generate da un telefonino*, in “La fisica nella scuola”, n. 4, 2013.

Descrizione di un semplice dispositivo fatto a mano e a basso costo che converte l'energia le onde radio dal segnale di un telefono cellulare in elettricità rivelata mediante la luce emessa da un diodo LED. Non è richiesto batteria o circuito complesso. Il dispositivo segue un campo di interessanti esperimenti sulla fisica e tecnologia della telefonia mobile.

FROVA Andrea, *Demenza informatica nella scuola e nel sociale*, in “La fisica nella scuola”, n. 4, 2013.

L'uso prevalente che i nostri allievi solitamente fanno dei computer a casa non li aiuta a comprendere gli argomenti scolastici, nel nostro caso argomenti di fisica. I lettori sono invitati a discutere e condividere qualche esperienza scolastica positiva basata sull'uso del computer che gli studenti potrebbero avere.

GRUPPO DI LAVORO UMI-CIIM, *Indicazioni per la scelta di un possibile percorso didattico di matematica per il primo biennio di una scuola secondaria di secondo grado*, in “Induzioni”, n. 46, 2013.

SCIENZE

NATALINI Roberto, *Macchie, strisce e rosette: come si formano le forme degli esseri viventi*, in “Sapere”, n. 1, 2014.

BOWLES Samuel, *Homo sapiens ostile e solidale*, in “MicroMega”, n. 2, 2014.

Valori che oggi consideriamo fondamentali come la democrazia, il principio di legalità, la lotta all'ingiustizia e la propensione alla solidarietà dei confronti dei più deboli hanno verosimilmente una radice evolutiva. Alla base di essi, per paradossale che possa sembrare, ci sono i conflitti fra gruppi e la concomitante propensione a limitare e ad appianare i conflitti stessi all'interno del singolo gruppo.