



Liceo Classico
«L. ARIOSTO»

PIANO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI DI RECENTE
IMMIGRAZIONE

Alunno:

Anno scolastico _____

1. Informazioni generali

Classe	
Indirizzo di studi	
Studente	
Nazionalità	
Anno di arrivo in Italia	
Corrispondenza tra età anagrafica e classe di inserimento (eventuale ritardo scolastico)	
(se neo arrivata/o) anni di scolarizzazione portati a compimento con successo nel paese di origine	

2. Descrizione sintetica del livello di socializzazione

2.1. Con i compagni	<input type="checkbox"/> positivo	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> non socializza
2.2. Con i docenti	<input type="checkbox"/> positivo	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> non socializza

3. Classificazione delle competenze (Quadro Europeo delle Lingue)

	A1 o A2	B1	B2	superiore
3.1. Ascolto				
3.2. Lettura				
3.3. Interazione orale				
3.4. Produzione orale				
3.5. Produzione scritta				

4. Lingua d'origine : _____

5. Richiesta di attivazione di attività di sostegno allo studio disciplinare

Discipline	Insegnanti facilitatori	Ore di insegnamento

6. Obiettivi educativi

(croccettare e/o integrare)

6.1. Favorire e sviluppare il processo di socializzazione	
6.2. Mettere in atto strategie integrative	

6.3.	Potenziare le competenze comunicative	
6.4.	Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione	
6.5.	Potenziare l'autonomia personale	
6.6.	Favorire i processi di collaborazione e solidarietà	
6.7.		
6.8.		

7. Obiettivi didattici trasversali

(croccettare e/o integrare)

7.1.	Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico	
7.2.	Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace	
7.3.		
7.4.		

8. Metodologie di personalizzazione

Si ricorda che, in base all'art. 45 del DPR 394/99, deve essere operato, *in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*

La personalizzazione è necessaria?

SI

NO

(non compilare da qui in avanti)

	Nelle discipline
8.1.	Sospensione temporanea della valutazione
8.2.	Riduzione dei programmi ai saperi minimi
8.3.	Semplificazione dei testi, mappe, glossari (a cura degli insegnanti facilitatori o degli insegnanti curricolari)

8.4. Riduzione degli argomenti	
8.5. Frequenza di un corso di Italiano L2 di primo o secondo livello (deciso sulla base del livello di conoscenza certificato all'ingresso)	

Allegare gli obiettivi minimi delle singole discipline.

Disciplina		Obiettivi minimi allegati	
		SI	NO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

9. Verifiche

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico dello/a studente di recente immigrazione e saranno:

(croettare)

9.1. Temporaneamente sospese	
9.2. Ridotte di numero	
9.3. Differenziate	
9.4. Semplificate in relazione a quantità e qualità delle richieste	
9.5. Svolte con maggiore tempo a disposizione	

10. Valutazione

La valutazione sarà riferita al PDI, in base agli obiettivi minimi di ciascuna disciplina individuati dal C.d.C., con attenzione a:

(croccettare e/o integrare)

10.1. Impegno e puntualità	
10.2. Progressi in itinere	
10.3.	
10.4.	

Ferrara, _____

COORDINATORE DELLA CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

GENITORI

STUDENTE (se maggiorenne)

		A1	A2	B1
COMPRESIONE	ASCOLTO	Riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente	Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc Riuscire a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	LETTURA	Riuscire a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi.	Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
PARLATO	INTERAZIONE ORALE	Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana). Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
	PRODUZIONE ORALE	Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.	Riuscire a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente.	Riuscire a descrivere, semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.
SCRITTO	PRODUZIONE SCRITTA	Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.